

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 №74223) (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3). Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах выделяется 153 часа (1 час в неделю – 5-8 классах, 34 недели и по 1 часу в неделю I полугодие учебного года в 9 классе): в 5 классе – 34 часа; в 6 классе – 34 часа; в 7 классе – 34 часа; в 8 классе – 34 часа; в 9 классе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

«Пёлӱ кунӹ» («День знаний»)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

«Эпӹ тата манӹн ӹемье» («Я и моя семья»)

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Грамматический материал

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӓ], [ӕ], [ӹ], [ҫ].

Правописание букв *Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӹ, ӹ, Ҫ, ҫ*.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимения. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

«Шкул» («Школа»)

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Грамматический материал

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление *ь* и *ӹ*.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная форма количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола («сыр» – «пиши», «вула» – «читай», «шутла» – «считай»).

«Вӑхӑт. Кӹрхи сӑнсем» («Время. Осенние пейзажи»)

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осени. Описание природы родного края.

Грамматический материал

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные с аффиксом -*хи*. Правописание имен прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

«Апат-ҫимёҫ» («Продукты питания»)

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Грамматический материал

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имен существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

«Ҫулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем» («Времена года. Зима»)

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Грамматический материал

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

«Пушă вăхăтра» («На досуге»)

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Грамматический материал

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания числительных с существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

«Уявсем» («Праздники»)

День рождения. День защитника Отечества. Женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Грамматический материал

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы. Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени. Именные словосочетания.

«Ҫулталăк вăхăчĕ. Ҫуркунне» («Времена года. Весна»)

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Грамматический материал

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени.

Сочетания имен существительных с прилагательными с аффиксом *-хи*.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

«Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв!» («Чувашия – моя Родина!»)

Чувашия – моя Родина. Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Славные люди Чувашии.

Грамматический материал

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

6 класс

«Тăван шкул» («Родная школа»)

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

«Эпĕ тата манăн сĕмье» («Я и моя семья»)

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Грамматический материал

Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ÿ], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: «шурă-шурă», «шап-шурă» («белый-пребелый»).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

«Тус-юлташпа тантăшсем» («Друзья и ровесники»)

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Грамматический материал

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица «-ха».

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

«Этем тата сÿт сăнталăк» («Человек и природа»)

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств.

Грамматический материал

Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.

Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы «чи»: «чи хитрее» («самый красивый»).

Глаголы с аффиксами *-т, -тар (-тер)*. Правописание глаголов с аффиксами *-т, -тар (-тер)*.

Подражательные слова.

Частица «та» («те»).

Союз «та» («те»).

«Пушă вăхăтра» («На досуге»)

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Грамматический материал

Займствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.
Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.
«Сывă пурнăç йĕрки» («Здоровый образ жизни»)
Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Грамматический материал

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

**«Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем»
(«Традиции и культурные достижения»)**

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Грамматический материал

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

«Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв» («Чувашия – моя Родина»)

Чувашия – моя Родина. Районы и города Чувашии. Славные люди Чувашии.

Грамматический материал

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

«Раçсей – Тăван сĕршыв» («Россия – моя Родина!»)

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Грамматический материал

Закрепление пройденных грамматических тем.

7 класс

«Тăван чĕлхе – анне чĕлхи» («Родной язык – язык матери»)

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Грамматический материал

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

«Эпĕ тата манăн сĕмье» («Я и моя семья»)

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Грамматический материал

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

«Султалăк вăхăчĕсем» («Времена года»)

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Грамматический материал

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

«Пушă вăхăтра» («На досуге»)

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Грамматический материал

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

«Этем тата сѹт сѹнталӑк» («Человек и природа»)

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Грамматический материал

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами *-са (-се)*, *-сан (-сен)*.

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

«Чӑваш ен – сѹр пин тѹрѹ сѹршывѹ»

(«Чувашия – край ста тысяч вышивок»)

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Грамматический материал

Образование имен существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

«Раçсѹй – Тӑван сѹршыв» («Россия – моя Родина!»)

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Грамматический материал

Закрепление пройденных грамматических тем.

8 класс

«Тӑван школ» («Родная школа»)

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Грамматический материал

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжения глаголов в прошедшем многократном времени.

«Этем тата сѹт сѹнталӑк» («Человек и природа»)

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Грамматический материал

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

«Чӑваш халӑх йӑли-йӹрки» («Обычаи и традиции чувашского народа»)

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Грамматический материал

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме в возможности и невозможности действия.

«Чӑвашран тухнӑ паллӑ сӑнсем» («Знаменитые люди Чувашии»)

Знаменитые люди Чувашии: В. И. Чапаев, Н. И. Ашмарин, А. Н. Крылов, П. Е. Егоров, Н. Д. Мордвинов и др.

Грамматический материал

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных неопределенных местоимений.

Сложноподчиненные предложения с придаточным места и времени.

«Кăмăл-сипет урокĕсем» («Мораль и этика в поведении человека»)

Культура межличностных отношений. Этикет.

Грамматический материал

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространенными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

«Чăваш ен. Сулсуре тухар-и?» («Путешествие по Чувашии»)

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Грамматический материал

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных». Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

«Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче!» («Пусть всегда будет мир!»)

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Грамматический материал

Закрепление пройденных грамматических тем.

9 класс

«Кĕнеке – пĕлĕ çăлкуçĕ» («Книга – источник знаний»)

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

«Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ» («Природа – основа жизни»)

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Грамматический материал

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка. Фонетический анализ слов.

«Професси тĕнчи» («Мир профессий»)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Грамматический материал

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление *ь* и *ь*.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели.

«Кăмăл-сипет урокĕсем» («Мораль и этика в поведении человека»)

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Грамматический материал

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика.

Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

«Ёмёрсен ытарайми ахахё» («Из глубины веков»)

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Грамматический материал

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

«Чăвашран тухнă паллă сынсем» («Знаменитые люди Чувашии»)

Знаменитые люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты, историки, художники, спортсмены и др.

Грамматический материал

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

«Юратнă Чăваш сĕршывĕ» («Любимый чувашский край»)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Грамматический материал

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главные и зависимые слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные, местоименные словосочетания. Способы связи слов в словосочетании.

Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Простое осложненное предложение.

«Раçсей – Тăван сĕршывăм!» («Россия – моя Родина!»)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Грамматический материал

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных

предложениях.

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности отражают деятельностное наполнение содержания Программы и реализуются в каждом классе на уровне основного общего образования, развивая навыки, полученные в начальной школе.

Слушание

Восприятие на слух короткого текста или объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзачного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на чувашском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на чувашском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгами, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувакшском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувакшском) языке;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувакшского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного (чувакшского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чувакшский) язык»;
- ценностное отношение к родному (чувакшскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного (чувакшского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 - устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;
- #### ***базовые исследовательские действия:***
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
 - формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 - проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- **работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

- **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

- **совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
- В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:
 - **самоорганизация:**
 - выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
 - **самоконтроль:**
 - владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
 - понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
 - **эмоциональный интеллект:**
 - развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
 - регулировать способ выражения собственных эмоций;
 - **принятие себя и других:**
 - осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
 - признавать свое и чужое право на ошибку;
 - принимать себя и других не осуждая;
 - проявлять открытость;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

– Предметные результаты

- Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах являются:
 - совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли родного (чувашского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (чувашского) языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном (чувашском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (чувашского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (чувашского) языка, основными нормами родного (чувашского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- понимать морфему как значимую единицу языка;
- понимать роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- пользоваться основными способами словообразования;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- соблюдать закон сингармонизма;
- правильно произносить звуки [ǎ], [ǣ], [ǵ], [ç];
- определять слоги в слове, называть правила постановки ударения в слове;
- правильно использовать интонацию;
- правильно употреблять ь и ъ;
- использовать строчную и прописную буквы;
- пользоваться правилами переноса слов;
- пользоваться в речи правилами речевого этикета;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твердые согласные;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;
- определять грамматические признаки имен существительных;
- склонять существительные и правильно употреблять в речи падежные формы имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-*йм* (-*ём*), -*у* (-*у́*), -*ё* (-*и*)) имен существительных;
- определять грамматические признаки прилагательных;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- осознавать особенности написания и употребления чувашского имени числительного в сравнении с русским;
- изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;
- использовать в речи синонимы, антонимы; определять омонимы чувашского языка; пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;
- различать функции знаков препинания в чувашском языке;
- использовать в речи сложные слова;
- устно составлять 7–8 предложений на заданную тему.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках Программы;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;
- писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- выявлять особенности словообразования различных частей речи;
- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;
- владеть основными понятиями орфографии; отрабатывать правила орфографии, правила переноса слов;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;
- владеть информацией о лингвистических словарях;
- владеть знаниями о морфологии;
- различать имена существительные, называть их грамматические признаки;
- склонять существительные;
- различать формы принадлежности имен существительных;
- владеть правилами образования имен существительных и правилами написания существительных;
- характеризовать имена прилагательные и их значение;
- образовывать степени сравнения прилагательных; правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- определять полные и краткие количественные числительные; сочетать краткие количественные числительные и существительные;

- владеть правилами написания числительных;
- определять значение местоимений и их грамматические особенности;
- изменять местоимения по падежам; правильно писать местоимения;
- характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
- оформлять и воспроизводить различные виды диалога.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

- понимать содержание текстов в рамках Программы;
- понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать или не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
 - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
 - читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - пользоваться в устной речи пословицами и поговорками, передающими важную роль и значение родного языка;
 - называть слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа; описывать обычаи и традиции чувашского народа;
 - распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
 - распознавать и употреблять в речи имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение;
 - распознавать глагол и его грамматические признаки;
 - характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);
 - употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
 - определять неспрягаемые формы глагола;
 - выделять подражательные слова как особенность чувашского языка;
 - характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах и владеть правилами их употребления и написания;
 - различать виды монолога; самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
 - составлять диалоги различных типов (с использованием конкретных частей речи; изученной лексики и прочее).

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках Программы;
- прогнозировать содержание устного текста по его началу;
- выразить согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - находить слова в тексте, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;
 - распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль;
 - склонять именные части речи;
 - моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
 - определять порядок слов в предложении;
 - характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, оформление и типы

по значению;

- различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;
- различать сложносочиненные предложения и их виды;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
- правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;
- характеризовать предложения с обращениями, видеть значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;
- выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами; правильно употреблять знаки препинания в различных случаях;
- составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- употреблять в устной и письменной речи односоставные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- осознавать язык как форму выражения национальной культуры, видеть взаимосвязь языка и истории народа, определять национально-культурную специфику чувашского языка;
- владеть информацией о распространенности чувашского языка в Российской Федерации;
- видеть отражение культуры и истории народа в родном языке;
- воспринимать лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа;
- употреблять безэквивалентные слова;
- определять и моделировать предложения с однородными членами;
- определять вводные слова и вставные конструкции и правильно их оформлять в предложении;
- различать обособленные члены предложения и владеть правилами пунктуации при них;
- называть особенности сложного предложения; давать классификацию сложных предложений; описывать роль интонации в связи частей сложного предложения;
- различать способы связи частей сложного предложения;
- владеть правилами оформления прямой речи, перевода прямой речи в косвенную и наоборот; правилами цитирования;
- создавать монологи и диалоги разных видов на заданные темы и презентовать их;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Эпӹ тата манӹн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтес – это я. Знакомимся друг с другом.

Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ŷ], [ç].

Правописание букв Ă, ă, Ę, ě, Ÿ, ŷ, Ç, ç.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма. Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числе, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных.

Порядковые числительные. Начальная форма глагола (сыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

Вăхăт. Кĕрхи сăнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных.

Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

Апат-çимĕç (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.

Простое предложение.

Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелог.

Глагол. Времена глагола.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

Уявсем (Праздники). День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов. Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

Ўлталак вăхăчĕ. Ўркунне (Времена года. Весна).

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны.

Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.

Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

Чăваш ен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Родной край.

Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики.

Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

5

класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
Эпĕ тата манăн сĕмье - Я и моя семья					
1.	Пĕр пĕринпе паллашатпăр (Знакомимся друг с другом)	1	0	1	https://nastroy.net/pic/images/201911/50222_9-1574026845.jpg
2.	Ўывăх тăванăмсем (Мои близкие)	1	0	1	https://u.livelib.ru/reader/Fragaletta/o/abjp3bf6/o-o.jpeg

	родственники)				
3.	Тёрёслев ёёё (Входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Таван школ - Родная школа					
4.	Пирён класс (Наш класс)	1	0	1	https://www.polymercenter.ru/upload/iblock/b6d/b6d53c685bb53537f1657f6b23963cb3.jpg
5.	Таван школ (Родная школа)	1	0	1	https://foto.cheb.ru/foto/foto.cheb.ru109795.jpg
6.	Определение возраста, определение времени по часам	1	0	1	https://kirgizskaski.ru/wpcontent/uploads/a/3/6/a3620ecfdd1672faac65366267a2aa9c.jpeg
Итого по разделу		3			
Вэхт. Кёрхи сәнсем - Время. Осенние пейзажи					
7.	Султалак вэхачё (Времена года)	1	0	1	https://stihi.ru/pics/2019/06/08/4847.jpg
8.	Ылтән тата хура кёркунне (Золотая и поздняя осени)	1	0	1	https://puzzleit.ru/files/puzzles/106/105856/_original.jpg
Итого по разделу		2			
Ёц сынна илем кўрет - Труд красит человека					
9.	Ёц хатёрёсем (Орудия труда)	1	0	1	http://ic.pics.livejournal.com/kot_1983/43111020/142095/142095_900.jpg
Итого по разделу		1			
Апат-симёс - Продукты питания					
10.	Килти апат- симёс (Домашняя пища)	1	0	1	https://s1.1zoom.ru/big7/721/Food_335099.jpg
11.	Пища чувашей	1	0	1	https://www.samddn.ru/upload/iblock/714/c/huvashskiy-svadebnyy-obryad-elizarova-_9_.jpg
Итого по разделу		2			
Таван тавралэх - Окружающий мир					
12.	Чёрчун тёнчи (Животный мир)	1	0	1	https://myslide.ru/documents_4/d22480cf4166ccb83c898ed025e5f050/img6.jpg
13.	Хёллехи кайаксем (Зимние птицы)	1	0	1	https://content1.rozetka.com.ua/goods/images/original/81102967.jpg
Итого по разделу		2			
Вэхт. Хёллехи кунсем - Время. Зимние дни					
14.	Хёллехи	1	0	1	https://puzzleit.ru/files/puzzles/96/96264/_or

	ӱкерчӱк (Зимняя картина)				iginal.jpg
15.	Хӱлӱхи вӱрманта (В зимнем лесу)	1	0	1	https://i.yapx.cc/QSn9w.jpg
16.	Тӱрӱслев ӱсӱ (Контрольная работа по теме «Зимние дни»)	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Кӱмӱл-сипет урокӱсем - Мораль и этика в поведении человека					
17.	Будьте вежливы и воспитаны	1	0	1	1 https://cdn.culture.ru/images/2861cf66-0709-5b52-bcb3-957908407371
18.	Тусӱлах вӱйӱ (Сила дружбы)	1	0	1	https://cdn.culture.ru/images/334b81d9-4ea9-5f67-8e59-50afbf3df5f8
19.	Уважайте старших	1	0	1	https://islam-risalyat.ru/wpcontent/uploads/2019/06/уважение681x681.jpg
20.	Пурнӱс илемӱ (Прелесть жизни)	1	0	1	https://i.sunhome.ru/religion/78/kak-vernutrados-i-schaste-zhizni.orig.jpg
Итого по разделу		3			
Уявсем - Праздники					
21.	Уявсем (Праздники)	1	0	1	https://culture-aurgazy.ru/wpcontent/uploads/2018/08/DSC_0519.jpg
Итого по разделу		1			
Вӱхӱт. Суркунне - Время. Весна					
22.	Суркунне ситрӱ (Пришла весна)	1	0	1	https://pravme.ru/wpcontent/uploads/2018/02/Vesna.jpg
23.	Весенний снегопад	1	0	1	https://gas-kvas.com/uploads/posts/2022-06/1656269483_1-gas-kvas-com-pzasnezhennaya-vesna-foto-1.jpg
24.	Сурхи ӱссем (Весенние работы)	1	0	1	https://www.agropraktika.com/upload/iblock/4cc/5d7zaxny2e38mtcxzrjyub6px57mjpg4.jp
Итого по разделу		3			
Чӱваш Ен - манӱн тӱван сӱр-шыв (Чувашия - моя Родина)					
25.	Тӱван ен – Чӱваш Республики (Родина моя - Чувашия республика)	1	0	1	https://cloud.prezentacii.org/18/08/69862/images/screen1.jpg
26.	Чӱваш Республикин символӱсем	1	0	1	http://images.myshared.ru/6/742394/slide_10.jpg

	(Государственные символы Чувашской Республики)				
27.	Суралнă çĕршыв, тăван çĕршыв (Родимый край, родная земля)	1	0	1	https://cdn.culture.ru/images/3ad881c7-8d7f-55bb-a7c5-14cb7b30cb05
Итого по разделу		3			
Этем тата çут çанталăк (Человек и природа)					
28.	Стороны света	1	0	1	https://druzhniy-center.ru/wpcontent/uploads/a/2/1/a219e82b711e55f07658ed1a663a7e93.jpeg
29.	Тăван таврари йывăз-курăк (Деревья нашей местности)	1	0	1	http://rasfokus.ru/images/photos/medium/3d3d00904a73a0e5dc1fbbad8e2dadfe.jpg
30.	Пернатые друзья	1	0	1	http://krasny.library67.ru/files/198/a8c9921eb50ecbc2677653588.jpg
31.	Повторение и обобщение	1	0	1	
32.	Повторение и обобщение	1	0	1	
33.	Тĕрĕслев ёçĕ (Итоговая контрольная работа)	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Резерв					
34.	Резервный урок	1	0	1	
Итого		1			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

6

класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Родная школа – Тăван школ					
1.	Родная школа	1	0	1	1. http://nsc.1september.ru/ 2. http://www.1september.ru/ru/
2.	«Чужая пятёрка»	1	0	1	http://viki.rdf.ru/

3.	Тёрёслев ёёё (Входная диагностика)	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Я и моя семья – Эпё тата манён җемье					
4.	Режим дня	1	0	1	http://eor-np.ru
5.	Моя семья. О себе	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+моя+семья&pos=7&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2F8liski.detkinclub.ru%2Fimages%2Fcustom_2%2F1191f00c8238cef771efd3a1ef97bd2c_5e24b0b4b2992.jpeg&lr=45
6.	Одежда. Обувь	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+одежда+и+обувь&pos=8&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fdsturg.kalach.obr55.ru%2Ffiles%2F2021%2F01%2Fhello_html_m19e82863.jpg&lr=45
7.	Наш дом	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+наш+дом&pos=6&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fshareslide.ru%2Fimg%2Fthumbs%2F6b07fb73f777d95dab0ef9b4b0661f5a800x.jpg&lr=45
Итого по разделу		4			
Мои друзья и ровесники – Тус-юлташна тантәшсем					
8.	Нет друзей – ищи, а нашел – береги	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+друзья&pos=9&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fpics.livejournal.com%2Ftiina%2F12725143%2F11187210%2F11187210_original.jpg&lr=45
9.	Телефон. Письмо	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+виды+писем&pos=12&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2021%2F01%2F25%2Fs_600e16c978a57%2Fimg8.jpg&lr=45
10.	Виды писем	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+виды+писем&pos=13&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fmyslide.ru%2Fdocuments_4%2Fce2420c3438fd73c5b7e83dd4d3ba016%2Fimg9.jpg&lr=45
Итого по разделу		3			
Овощи наших огородов – Хамёр тәрәхри пахча җимёсsem					
11.	Овощи наших огородов: помидор, капуста	1	0	1	http://www.classmag.ru/
12.	Овощи наших огородов: лук, чеснок	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=дидактический+материал+по+теме+овощи&pos=6&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2FW0iBxmKAK2Y%2FX1ZlhYLBztI%2FAAAAAAAAAfL0%2FNN8v10W2L7UIo1xeG6E77lrPQU-VWVIwCLcBGAsYHQ%2Fs960%2Fimg4.jpg&lr=45

13.	Овощи наших огородов: морковь, огурец	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=дидактический+материал+по+теме+овощи&pos=6&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2FW0iBxmKAK2Y%2FX1ZlhYLBzt1%2FAAAAAAAAAfL0%2FNN8v10W2L7UIo1xeG6E77lrPQU-_VWVIwCLcBGAsYHQ%2Fs960%2Fimg4.jpg&lr=45
Итого по разделу		3			
На досуге – Пушă вăхăтра					
14.	Игра в шахматы	1	0	1	http://eLibrary.ru
15.	В библиотеке	1	0	1	http://www.litportal.ru
16.	Парки и скверы	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+парки+и+скверы&pos=2&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fic.pics.livejournal.com%2Fmoskvityanin%2F71439360%2F302083%2F302083_900.jpg&lr=45
17.	Чувашино	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+чувашино&pos=3&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Ffs3.ppt4web.ru%2Fimages%2F132016%2F180782%2F640%2Fimg16.jpg&lr=45 https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+чувашино&pos=0&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fimages.myshared.ru%2F6%2F607307%2Fslide_3.jpg&lr=45
18.	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		5			
Продукты питания - Апат-çимĕç					
19.	Хлеб – всему голова	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=дидактический+материал+по+теме+хлеб&pos=3&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fcf2.pptonline.org%2Ffiles2%2Fslide%2Fb%2FBK_MhfzcSHxq0a46FNJtnjWCGAspLTr3e8wlUvu7IVm%2Fslide-5.jpg&lr=45
20.	Ширтан	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=дидактический+материал+по+теме+ширтан&pos=2&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fstatic1-repo.aif.ru%2F1%2Fa8%2F25988%2Ff06fb202e8d2d36e6f814f78006ec535.jpg&lr=45
Итого по разделу		2			
Здоровый образ жизни – Сывă пурнăç йĕрки					
21.	Здоровый образ жизни	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+здоровый+образ+жизни&pos=5&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fcdn.culture.ru%2Fimages%2F26a75d37-bbb8-5ad8-a3a9-f60c375c27a1&lr=45 https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+здоровый+образ+жизни&pos=12&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fxn-b1adbpxiabne5a3a6f.xn--

					p1ai%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2022%2F03%2F215.jpg&lr=45
Итого по разделу		1			
Человек и природа – Этем тата сут санталак					
22.	Погода. Времена года	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=дидактический+материал+по+теме+времена+года&pos=15&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fculture.ru%2Fstorage%2Fimages%2F8cf1ecd0a09f2dd94fe7be6ed6b9ff53%2Fba71108aaa9700817e561282a0070087.jpeg&lr=45
23.	Человек и природа	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+природа&pos=1&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2F-DuxLN8W8hQ%2FYEiJS1sjHqI%2FAAAA AAAAf5Q%2FCAW4tg4wEJw2fQ0heuf9qIP14dYtcV5CwCLcBGAsYHQ%2Fs960%2F014.jpg&lr=45
24.	Прелесть леса	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+природа&pos=1&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2F-DuxLN8W8hQ%2FYEiJS1sjHqI%2FAAAA AAAAf5Q%2FCAW4tg4wEJw2fQ0heuf9qIP14dYtcV5CwCLcBGAsYHQ%2Fs960%2F014.jpg&lr=45
25.	Береги природу!	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
Итого по разделу		4			
Традиции и культурные достижения народов – Халӓхсен йӓли-йӓрки, культура ситӓнӓвӓсем					
26.	Религии мира	1	0	1	http://www.solnet.ee/
27.	Чувашские театры	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+чувашские+театры&pos=25&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fcf.pptonline.org%2Ffiles%2Fslide%2FUaIS_D0d5C8k1veKAxqZw79LMJnluRcfgWsbO2TBHz%2Fslide-1.jpg&lr=45
Итого по разделу		3			
Родина – Тӓван сӓр-шыв					
28.	Что такое Родина?	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+моя+малая+родина&pos=18&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fkirgizskaski.ru%2Fwpcontent%2Fuploads%2F6%2F7%2F6%2F676c24d0cb590a15a5894ad019c21676.jpeg&lr=45
Итого по разделу		1			
Чувашия – моя родина – Чӓваш Ен – манӓн тӓван сӓр-шыв					
29.	Москва – столица России	1	0	1	
30.	Чувашия – моя родина	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&pos=8&img_url=http%3A%2F%2Fimages.myshared.ru%2F6%2F737044%2Fslide_2.jpg&text=материал+по+теме+города+Чу

					вашии&rpt=simage&source=serp&lr=45
31.	Чебоксары – столица Чувашской Республики	1	0	1	http://nation.geoman.rup
32.	Города Чувашии	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&pos=0&img_url=http%3A%2F%2Fthepresentation.ru%2Fimg%2Ftmb%2F4%2F308122%2F30a52d9c480449b5ff248722bfa7b6a0-800x.jpg&text=материал+по+теме+город+а+Чувашии&rpt=simage&source=serp&lr=45
33.	Повторение и обобщение	1	0	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

7

класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Родная школа – Тăван школ					
1.	Ученье - свет	1	0	1	http://www.edu.ru
Итого по разделу		1			
Я и моя семья – Эпĕ тата манăн çемье					
2.	Моя семья	1	0	1	http://www.uroki.net/docinf.htm
3.	Тĕрĕслев ĕĕĕ (Входная диагностика)	1	1	0	
4.	Наш род	1	0	1	http://www.edu.ru
Итого по разделу		3			
Осенние пейзажи – Кĕрхи сăнсем					
5.	Сентябрь	1	0	1	http://www.art.september.ru
6.	Октябрь. Ноябрь	1	0	1	www.edu.rin.ru
Итого по разделу		2			
На досуге – Пушă вăхăтра					
7.	На досуге	1	0	1	www.zavuch.info
8.	В школьной библиотеке	1	0	1	www.zavuch.info
Итого по разделу		2			
Домашние животные – Килти чĕр чунсем					

9.	Любимые домашние животные: собака, кошка	1	0	1	http://www.edu.ru
10.	Любимые домашние животные: лошадь	1	0	1	http://www.edu.ru
Итого по разделу		2			
Мир профессий – Професси тёнчи					
11.	Мир профессий	1	0	1	www.drofa.ifabrika.ru
12.	Профессия и специальность	1	0	1	www.drofa.ifabrika.ru
Итого по разделу		2			
Человек и природа – Этем тата сүт санталăк					
13.	Родные места.	1	0	1	www.ug.ru
14.	Заволжский лес. Сурский лес	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
Итого по разделу		2			
Зима – Хёлле					
15.	Зима	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
16.	Зимние месяцы	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
17.	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Известные люди Чувашии. – Чăвашран тухнă паллă сынсем					
18.	Просветитель чувашского народа	1	0	1	http://www.uraledu.ru/pspo
19.	К.В. Иванов - классик чувашской литературы	1	0	1	http://www.uraledu.ru/pspo
20.	Первые чувашские артисты и композиторы	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
21.	Волков Г.Н. - известный этнопедагог	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
Итого по разделу		4			
Родина – Тăван сĕр-шыв					
22.	Санкт-Петербург	1	0	1	http://school-sector.relarn.ru/wps/?p=237
23.	Ульяновск. Симбирская	1	0	1	1 http://window.edu.ru/

	чувашская учительская школа				
Итого по разделу		2			
Чувашия – моя родина. – Чăваш Ен – манăн тăван çĕр-шыв					
24.	Чувашия - моя Родина	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
25.	Чувашская деревня	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
26.	Чувашская изба	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
Итого по разделу		3			
В музейных залах – Музей залёсенче					
27.	Чувашский национальный музей	1	0	1	http://www.museum.ru
28.	Музей космонавтики	1	0	1	http://www.museum.ru
Итого по разделу		2			
Научно-технический прогресс – Наукăпа техника аталанăвĕ					
29.	А.Г.Николаев о космосе	1	0	1	http://www.museum.ru
Итого по разделу		1			
Пусть всегда будет мир! – Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче!					
30.	Пусть всегда будет мир!	1	0	1	http://window.edu.ru
Итого по разделу		1			
Весенние дни – Çурхи кунсем					
31.	Весенние дни	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
32.	Летние каникулы	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
33.	Повторение и обобщение	1	0	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

8

класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
Родная школа – Тăван школ					

1.	Здравствуй, родная школа!	1	0	1	http://www.edu.ru
2.	Ученье – свет	1	0	1	http://www.edu.ru
3.	Входная диагностика	1	1	0	
4.	Осенний пейзаж	1	0	1	http://www.art.september.ru
Итого по разделу		4			
Обычаи и традиции чувашского народа – Чăваш халăх йăли-йĕрки					
5.	Чувашский народный календарь	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
6.	Чувашские праздники	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
7.	Легенды и предания чуваш	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
8.	Проводы	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
9.	Чувашская свадьба	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
10.	Чувашские праздники çимĕк, çинçe, çăварни	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+друзья&pos=9&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fic.pics.livejournal.com%2Ftiina%2F12725143%2F11187210%2F11187210_original.jpg&lr=45
Итого по разделу		6			
Известные люди Чувашии – Чăвашран тухнă паллă çынсем					
11.	Известные люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин.	1	0	1	http://window.edu.ru/
12.	Известные люди Чувашии: А.Н. Крылов, П.Е. Егоров	1	0	1	http://window.edu.ru/
13.	Известные чувашские киноактёры	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
14.	Купцы Ефремовы	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
Итого по разделу		4			
Мораль и этика в поведении человека – Кăмăл-сипет урокĕсем					
15.	Друзья. Ровесники	1	0	1	https://yandex.ru/images/search?family=yes&text=материал+по+теме+друзья&pos=9&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fic.pics.livejournal.com%2Ftiina%2F12725143%2F11187210%2F11187210_original.jpg&lr=45
16.	Правила	1	0	1	www.zavuch.info

	поведения				
17.	Что такое счастье?	1	0	1	www.zavuch.info
18.	Контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		4			
Чувашия – моя Родина – Чăваш Ен – манăн тăван çĕр-шыв					
19.	Чувашская Республика	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
20.	Характер чуваш	1	0	1	www.zavuch.info
21.	Родной язык – язык матери	1	0	1	www.zavuch.info
22.	Чебоксары – столица Чувашской Республики	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
23.	Города Чувашской Республики: Новочебоксарск, Марпосад, Козловка	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
24.	Города Чувашской Республики: Канаш, Цивильск	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
25.	Города Чувашской Республики: Ядрин, Шумерля, Алатырь	1	0	1	http://www.net-school.ru/netcity.php
Итого по разделу		7			
Пусть всегда будет мир! – Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче!					
26.	Годы Великой Отечественной войны	1	0	1	www.zavuch.info
Итого по разделу		1			
Человек и природа – Этем тата çут çанталăк					
27.	Чувашские леса	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
28.	Деревья: дуб	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
29.	Деревья: берёза, липа	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
30.	Деревья: вяз, орешник, ветла	1	0	1	http://www.krugosvet.ru
31.	Любимое	1	0	1	http://www.krugosvet.ru

	дерево				
Итого по разделу		5			
Закрепление изученного - Вёренние пётёмлетни					
32.	Повторение и обобщение	1	0	1	
33.	Повторение и обобщение	1	0	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34	3	31	

9

класс (17 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
Я и моя семья. Фонетика					
1.	Вот и мне 16 лет. Фонетика. Ударение	1	0	1	Вёренү порталё http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
2.	Чувашский сингармонизм	1	0	1	Сингармонизм https://www.chuvash.org/wiki/Чăваш%20фонетикин%20тĕп%20законĕсем
3.	Структура чувашского слова	1	0	1	Чăваш чĕлхи http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000_0090.pdf
Итого по разделу		3			
Родная школа. Части речи					
4.	Местоимения	1	0	1	Чăваш чĕлхи http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000_0090.pdf
5.	День Учителя. Наклонения глагола	1	0	1	Чăваш чĕлхи http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000_0090.pdf
7.	Временные формы изъявительного наклонения	1	0	1	Чăваш чĕлхи http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000_0090.pdf
Итого по разделу		3			
Чувашия – моя Родина. Синтаксис					
8.	Столица Республики стала величественнее и краше.	1	0	1	Вёренү порталё http://portal.shkul.su/a/theme/180.html http://portal.shkul.su/a/theme/181.htm

	Вопросительные предложения. Отрицательные предложения				
9.	Именные и глагольные словосочетания	1	0	1	Вёрену порталё http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
10.	Причастные и деепричастные обороты	1	0	1	Причасты http://portal.shkul.su/a/theme/152.html Деепричасты http://portal.shkul.su/a/theme/155.htm
11.	Сочинительные и подчинительные союзы	1	0	1	Вёрену порталё http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
12.	Структура сложноподчинённого предложения	1	0	1	http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000_0078.pdf
Итого по разделу		5			
Пусть всегда будет мир! Основные особенности чувашского языка в сравнении с русским					
13.	Защитники Отечества. Основные особенности чувашского языка в сравнении с русским. Фонетика. Строение слова. Морфология. Синтаксис	1	0	1	Чăваш чĕлхи http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchy_0_000_0090.pdf
14.	Контрольная работа по изученным темам	1	1	0	
Итого по разделу		2			
Известные люди Чувашии					
15.	Театры города Чебоксары. В.Н.Яковлев	1	0	1	Театры Чувашской Республики https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-chuvashskaya-respublika
16.	В.Ф.Каховский	1	0	1	Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/uchenye/kakhovskij/
17.	П.П.Хусанкай	1	0	1	Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/khuzangajj/
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		17	1	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 5 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2014. – 271 с.

6 класс

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 6 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 255 с.

7 класс

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2016. – 255 с.

8 класс

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2018. – 250 с.

9 класс

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2014. – 304 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку, программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по каждому классу, содержащие примерные тематические планирования.

Научно-методическая литература:

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентесин меслетлĕхĕ (методици) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Çĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.
4. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
5. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçамлă, шухăш пултăр витĕмлĕ / А. Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
6. Игнатъева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатъева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
7. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем çырасси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.
8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5–11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.
9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.
10. Словари и справочники
11. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарь (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. –

Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

12. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарё (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

13. Виноградов Ю. М. Орфографи словарё: тёрёс ырмалли правиласем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренĕ институтĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.

14. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарё (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

15. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.

16. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.

17. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.

18. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г. И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.

19. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тёрёс ырмалли правиласем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.

20. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

21. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

22. Информационные ресурсы

23. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/> (дата обращения: 19.09.2023).

24. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 19.09.2023).

25. Интернет журнал «Шкулта» («В школе») // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 19.09.2023).

26. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 19.09.2023).

27. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 19.09.2023).

28. Сайт «Языки народов России в интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 19.09.2023).

29. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 19.09.2023).

30. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 19.09.2023).

31. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 19.09.2023).

32. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 19.09.2023).

33. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 19.09.2023).

34. Электронла сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 19.09.2023).

