

**МБОУ «Малокармалинская средняя
общеобразовательная школа имени М.Е. Евсевьева»
Ибресинского района Чувашской Республики**

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Малокармалинская средняя
общеобразовательная школа имени М.Е. Евсевьева»
Ибресинского муниципального округа
Чувашской Республики
по итогам деятельности в 2022 году**

ВВЕДЕНИЕ

1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Малокармалинская средняя общеобразовательная школа имени М.Е. Евсевьева» Ибресинского района Чувашской Республики ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

- Год ввода в эксплуатацию – 1980 год; капитальный ремонт – 2021 г.
- Адрес школы: 429722, Чувашская Республика, Ибресинский район, с.Малые Кармалы, ул. Школьная, д.1.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 21ЛО1 №0000162 от 14.03.2014 г. Рег.№ 43.
- Государственная регистрация юридического лица: № 2132133005640.
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 21А01 № 0000373 регистрационный № 261 от 31.12.2013 г.
- Школа имеет: общая площадь всех помещений – 2480 кв. м, 15 оборудованных учебных кабинетов, столовую, актовый и спортивный залы, библиотеку с общим фондом 10854 экземпляра книг, учебно-опытный земельный участок площадью 2,35 га.

2. Сведения об учащихся

Учебный год	Общее количество	Дошкольная группа	Численность по ступеням			Средняя наполняемость классов			Классы-комплекты		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
2019 – 2020	89	21	29	31	8	14,5	6,2	4,0	3	5	2
2020 – 2021	81	21	26	27	7	13,0	5,4	3,5	3	5	2
2021 – 2022	68	21	21	21	5	10,5	4,0	2,5	2	5	2

3. Характеристика социума

Школа расположена в южной части Ибресинского района, расстояние до райцентра 30,5 км. МБОУ «Малокармалинская СОШ» является социо-культурным центром села. В микрорайоне школы имеются очаги культуры: Малокармалинский ЦДК, офис врача общей практики, Администрация Малокармалинского сельского поселения.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает, что она характеризуется следующими чертами.

1. Школу посещают дети: из 3 населенных пунктов:

- с. Малые Кармалы – 27 обучающихся
 - д. Кубня – 19 обучающийся
 - п. Малиновка - 1 обучающийся
- из 39 семей (58 родителя), в том числе:**
- с. Малые Кармалы – 21 семья (39 родителя)
 - д. Кубня – 17 семей (32 родителя)
 - п. Малиновка – 1 семья (2 родителя)

2. Образование родителей:

Родители не отличаются достаточно высокой образованностью:

- С высшим профессиональным образованием - 5 человек (8%)
- С незаконченным высшим профессиональным образованием - 0 человек
- Со средним специальным профессиональным образованием - 7 человек (11%)
- С начальным профессиональным образованием - 35 человек (55%)
- Со средним (полным) общим образованием - 13 человек (20%)
- С основным общим образованием - 4 человека (6%)

3. Социальный паспорт семей:

Полные семьи – 36 семей (%)

Неполные семьи – 2 семьи (%)

Опекуны – 1 семья (%)

Многодетные (3 и более детей) – 3 семьи (62%)

Семьи с 1 ребенком – 14 семей (8,8%)

4. Социальный статус родителей:

- служащие - 16 человек (26%)
- рабочие – 5 человек (8%)
- временно не работают - 27 человека (43%)
- пенсионеры - 3 человека (4,5%)
- чиновники, управленцы – 0 человек (0%)

Нужно отметить, что большинство семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, способно глубоко изучить склонности и способности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие и активно сотрудничать со школой. Данные обследования уровня развития личности детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона школы. Картина довольно пестрая – от детей с высоким развитием уровня развития, интеллектуальными способностями до детей с ослабленным умственным развитием.

4. Спектр образовательных услуг

1. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в школу принимаются дети, достигшие к 1 сентября возраста 6,5 лет.

2. Режим работы школы: односменный

3. Учебный план школы составлен в режиме: 5 дневной учебной недели.

4. Начальное общее образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение ведется по традиционной системе.

5. Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года от 34 – 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока 45 минут. Обучение ведется по традиционной системе.

6. Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года от 34 – 37 учебных недель (с

учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока 45 минут. Обучение ведется по традиционной системе.

7. Система дополнительного образования.

На протяжении нескольких лет в школе действуют более 10 кружков и спортивных секций, объединяющих детей, подростков, взрослых на основе их интересов и способностей к различным видам искусства и спорта: действует школьный спортивный клуб «Олимп» (Яруков П.Н.), детское общественное объединение «СМиД» (Васильева А.В.), волонтерский отряд «Патриот» (Васильева А.В.), экологическое объединение «Эколята. Молодые защитники природы» (Титов А.П.).

Главное в работе МБОУ «Малокармалинская СОШ» -- развитие духовной сферы учащихся, их общей культуры на основе органичного восприятия общечеловеческих нравственных ценностей.

МБОУ «Малокармалинская СОШ» в 2015-2016 учебном году работало над проблемой: ***Повышение качества образования обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.***

В связи с этим ведущими направлениями деятельности школы являлись:

- оптимизация системы мониторинга результатов образовательной деятельности
- формирование принципов толерантности в процессе взаимодействия личности с социумом
- создание электронной базы данных достижений участников образовательного процесса
- использование диагностической карты исследований развития каждого учащегося
- ведение элективных курсов на ранней стадии профилизации.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось и воспитывалось 68 обучающихся при 9 класс – комплектах и одной дошкольной группы. Коллектив школы работал по учебному плану, утвержденному приказом по школе №64 п.1 от 30.08.2021 года. Школа участвует в программе предпрофильной подготовки учащихся 9 класса. В ходе реализации программы по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся были разработаны программы элективных курсов:

- Технология работы с КИМами (математика)
- Виды сочинений (русский язык)
- Выбор профессии

Состав администрации школы:

Шулаев А.О. – директор школы; Титов А.П. – заместитель директора по учебно – воспитательной работе; Васильева А.В. – заместитель директора по внеклассной воспитательной работе.

Кадровый состав:

В 2021-2022 учебном году в школе работало 11 педагогов (включая директора и заместителя директора). Из них учителей начальных классов – 2; русского языка и литературы – 2; математики – 1; информатики и физики – 1; учителей естественного цикла – 1. Из них учителей биологии, экологии, географии, химии – 1; учителей общественного цикла – 1. Из них истории, обществознания – 1. Учителей политехнического цикла – 3. Из них – музыки – 1 (по совм.); физической культуры – 1; учителей родного языка и литературы – 1. Имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 11 учителей (100%).

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

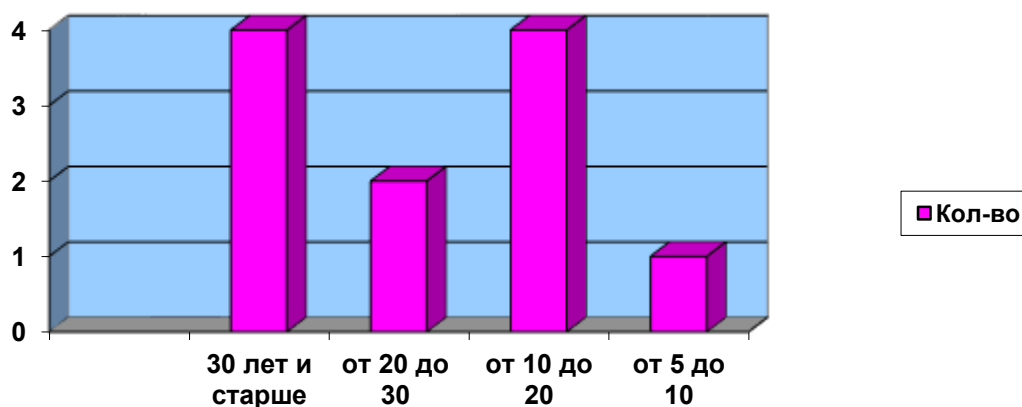
Уровень профессионального мастерства педагогов:

- высшая квалификационная категория – 4 чел. (36,4%);
- первая квалификационная категория – 5 чел. (45,4%);
- соответствие занимаемой должности – 2 чел. (18,2 %).

В 2021 – 2022 учебном году защитились на высшую квалификационную категорию: Бенедиктова С.Ю. и Протасова Т.А. (18,2% коллектива).

Прошли курсовую подготовку, в том числе по обновленным ФГОС – 8 чел, 72,8%.

1. Стаж педагогической работы



30 лет и старше – 4, от 20 до 30 лет – 2, от 10 до 20 лет – 4, от 5 до 10 лет – 1.

2. Возрастной состав:

Средний возраст педагогического состава – 41,5 лет.



От 51 и старше – 6, от 41 до 50 лет – 2, от 30 до 40 лет – 3, от 21 до 30 лет – 1.

Учителя школы постоянно занимаются самообразованием, работают над повышением своего педагогического мастерства. Активно участвуют в различных конкурсах и добиваются результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Итоги успеваемости

2021 – 2022 учебный год школа завершила в количестве 47 учащихся в 9 класс-комплектах: начальное общее образование – 2 класс-комплекта (1,3; 4) – 21 обучающийся; основное общее образование – 5 класс-комплектов – 21 обучающийся; среднее общее образование – 2 класс-комплекта – 5 обучающихся. Промежуточную аттестацию прошли 46 учащихся. Оценки за год выставлены обучающимся 2 – 11 классов (43 обучающихся). 1 класс в количестве 4 обучающихся в течение года обучался по безоценочной системе.

Из количества учащихся 2 – 11 классов (43 учащихся) на «отлично» учебный год завершили 3 обучающихся: Николаева Софья (3 класс), Васильева Камилла (4 класс), Ярзунова Маргарита (5 класс) – 6,98 %.

Без «удовлетворительных» оценок - 18 обучающихся (39,53 %):

- 3 класс (8) – Лапшин Р.В., Михетов А.С., Терентьева Д.С., Удеев Р.Н., Ярзунов А.В.
- 4 класс (9) – Васильева П.В., Белов А.В., Байнякшина Ю.И.
- 5 класс (6) – Васильев Д.А., Павлова Е.С.
- 6 класс (3) – Байнякшин Д.И.
- 7 класс (3) – Моисеева М.А., Шайманов В.С., Чураев К.С.
- 8 класс (5) – Холдеева М.В., Ярзунова А.Ю.
- 9 класс (2) –
- 10 класс (2) – Моисеева В.А.
- 11 класс (3) – Моисеева Л.А.

Класс	Отличники	С 1 (2) «4» (предмет)	С 1 «3» (предмет)	Неуспевающие (предмет)
2				Нет
3	Николаева Софья			Нет
4	Васильева Камилла			Нет
5	Ярзунова Маргарита			Нет
6				Нет
7				Нет
8				Нет
9				Нет
10			Яковлева Яна (Математика)	Нет
11				Нет

В итоге количество «ударников» и «отличников» **21** обучающихся, что составляет 48.8 % от количества учащихся 2 – 11 классов (43 учащихся).

Качество знаний и успеваемость будут составлять:

Класс	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний (%)	75,0	44,4	50,0	33,3	100	40		50	33,3
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Общий показатель качества знаний по школе составляет 48,8%, по итогам 2021 – 2022 учебного года. Показатель качества знаний стал ниже, чем за прошлый учебный год. Успеваемость по школе составляет 100%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг качества знаний за три года показывает, что качество знаний стабильно в 3, 5, 8, 9 классах, а в 4, 6, 7 классах - оно понизилось. Причиной понижения качества знаний в том, что выбыли из числа «ударников» в этих классах. Качество знаний низкое в 9 классе.

2. Промежуточная аттестация

Согласно статье №58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательной программы во всех классах сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом - в виде экзамена, тестирования, контрольной работы, контрольного диктанта и т.д. Учащиеся 1-3 классов выполнили комплексную работу, включающую в себя тестовые задания, контрольные и практические работы. В 2021 – 2022 учебном году Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень.

Результаты промежуточной аттестации

Класс (кол. сдав.)	Предмет	Результаты				Средн ий балл	Кач-во знаний %	Соотве ствие с годовы ми, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
3(8)	Лит. чтение (ч)	1	5	2	0	3,9	100	100
	Русский язык	1	5	2	0	3,9	100	100
	Математика	1	5	2	0	3,9	100	100
	Окружающий мир	1	5	2	0	3,9	100	100
4(9)	Русский язык	1	4	4	0	3,7	100	100
	Математика	3	4	2	0	4,1	100	100
	Окружающий мир	2	3	4	0	3,8	100	100
5(6)	Русский язык	2	2	2	0	4,0	75	100
	Литература	3	1	2	0	4,2	75	100
	Математика	1	2	3	0	3,7	25	100
	История	2	3	1	0	4,2	75	100
	Биология	2	3	1	0	4,2	75	100
	Музыка	4	2	0	0	4,7	100	100
6(3)	Русский язык	0	2	1	0	3,7	66,6	100
	Литература	1	1	1	0	4,0	66,6	100
	Математика	1	1	1	0	4,0	66,6	100
	История	1	1	1	0	4,0	66,6	100
	Обществознание	1	1	1	0	4,0	66,6	100
	Биология	1	1	1	0	4,0	66,6	100
	Музыка	1	2	0	0	4,3	100	100
7(3)	Русский язык	0	3	0	0	4,0	100	100
	Литература	0	3	0	0	4,0	100	100
	Алгебра	0	3	0	0	4,0	100	100
	Геометрия	0	3	0	0	4,0	100	100
	История	1	2	0	0	4,3	100	100
	Обществознание	1	2	0	0	4,3	100	100
	Физика	0	3	0	0	4,0	100	100
	Музыка	3	0	0	0	5,0	100	100
	География	1	2	0	0	4,3	100	100
	Биология	1	2	0	0	4,3	100	100
	8(5)	Русский язык	2	1	2	0	4,0	60
Литература		2	2	1	0	4,2	80	100
Иностранный яз.		2	2	1	0	4,2	80	100
Алгебра		2	1	2	0	4,0	60	100
Геометрия		2	1	2	0	4,0	60	100
Информатика		2	1	2	0	4,0	60	100
Обществознание		2	2	1	0	4,2	80	100
История		2	2	1	0	4,2	80	100
Физика		2	1	2	0	4,0	60	100
Химия		2	1	2	0	4,0	60	100
Биология		2	1	2	0	4,0	60	100
Музыка		3	2	0	0	4,6	100	100
10 (2)		Русский язык	1	1	0	0	4,5	100
	Литература	2	0	0	0	5,0	100	100
	Иностранный яз.	0	2	0	0	4,0	100	100
	Математика	0	1	1	0	3,5	50	100

Физика	0	2	0	0	4,0	100	100
Информатика	0	2	0	0	4,0	100	100
Химия	1	1	0	0	4,5	100	100
Биология	1	1	0	0	4,5	100	100
География	1	1	0	0	4,5	100	100
История	1	1	0	0	4,5	100	100
Обществознание	1	1	0	0	4,5	100	100

Выводы: Почти по всем предметам учащиеся школы показывают достаточное и высокое качество знаний. Низкое качество знаний по математике в 5 классе (25 %), геометрии в 7 классе (28, 5%), химии и обществознанию 9 классе (28,5%). В 6 классе по всем предметам высокое качество знаний (от 66,6 до 100%) и учащиеся подтверждают свой уровень знаний. Также соответствие аттестационных отметок с годовыми отметками по иностранному языку (5 класс) только 33%, по обществознанию (6 класс) – 43 %, по обществознанию (8 класс) – 43%, по физике (8 класс) – 14%, по обществознанию (11 класс) – 40%, по экологии и физике (11 класс) – 20%

3. Аттестация выпускников.

3.1 ОГЭ

Обучающиеся 9 класса в количестве 2 человек (100%) по решению педсовета были допущены к итоговой аттестации. Для учащихся, сдающих ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), количество обязательных экзаменов, определенное по положению, было два – математика, русский язык, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Результаты экзаменов приведены в таблице.

Результаты аттестации в 9 классе.

Класс	Предмет	Оценки				Средний балл	Качество знаний
		5	4	3	"2"		
9 класс ОГЭ (2 обуч.)	Математика	0	0	2	0	3,0	0
	Русский язык	0	4	0	0	4,0	100
	География	0	1	1	0	3,5	50
	Информатика	0	0	2	0	3,0	100

Показатели **качества знаний** по предметам итоговой аттестации в 9 классе за последние два года следующие:

	2020-21	2021-22			
Русский язык	50	100			
Математика	10	0			
Обществознание	20	20			
Биология	20				
География	20				

Информатика	-	100			
Химия	10	-			

Динамика результатов у выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2022 году положительная.

3.2 ЕГЭ

Обучающиеся 11 класса в количестве 3 человек (100%) по решению педсовета были допущены к итоговой аттестации. Для учащихся, сдающих ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), количество обязательных экзаменов, определенное по положению, было два – математика, русский язык, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Результаты экзаменов приведены в таблице.

Результаты аттестации в 11 классе.

Класс	Предмет	Средний балл по ОУ	Минимальная граница
11 класс ЕГЭ (3 обуч.)	Математика	40	27
	Русский язык	62	24
	Обществознание	78	48
	Биология	23	36
	Физика	43	36

Показатели **среднего балла** по предметам итоговой аттестации в 11 классе за последние два года следующие:

	2020-21	2021-22			
Русский язык	80	62			
Математика профильная	47	40			
Обществознание	74	78			
Биология		23			
Физика		42			
Литература	72				

Динамика результатов у выпускников 11 класса по обязательным предметам в 2022 году отрицательная.

4. Итоги участия обучающихся на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Одним из приоритетных направлений по выявлению и поддержке одаренных детей является организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основные цели и задачи олимпиады – это развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей и интереса к научным знаниям, развития региональной системы выявления и поддержки одаренных детей, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Положением о региональной олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобрнауки Чувашии, приказом Минобрнауки Чувашии и приказом отдела образования администрации Ибресинского района «О подготовке и проведении муниципального этапа школьников в 2021 – 2022 учебном году», проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап региональных олимпиад по национальным языкам и культуре родного края в ноябре - декабре 2021 года.

Олимпиада проведена по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, чувашский язык и литература, культура родного края. На муниципальном этапе олимпиады приняло участие 13 обучающихся школы, что составляет 50% от общего числа всех школьников 5 – 11 классов, (34 участия). В общей сложности завоевано 10 призовых мест по 7 предметам - 6-ю обучающимися, причем в 3 случаях - победители.

Наибольшее количество участия на олимпиадах у Холдеевой Марии (8 класс) по 8 предметам.

Особо надо отметить учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Трофимов А.К. (4), Моисеева И.Н. (3), Протасова Т.А. (1), Титов А.П. (1), Михетова А.А. (1). Общие итоги участия представлены в нижеприведенной таблице.

№ п/п	Класс	Ф. Имя участника	Предметы	Результат	Учитель, подготовивший призера
1.	3	Николаева Софья	ИИМШ (русский язык)	Призер	Михетова А.А.
2.	8	Холдеева Мария	Физика История Обществознание Чувашский язык	Призер Победитель Победитель Призер	Трофимов А.К. Моисеева И.Н. Моисеева И.Н. Протасова Т.А.
3.	8	Ярзунова Анастасия	Физика	Призер	Трофимов А.К.
4.	10	Моисеева Валерия	История	Победитель	Моисеева И.Н.
5.	11	Моисеева Лолита	География	Призер	Титов А.П.
6.	11	Филиппов Андрей	Физика Информатика	Призер Призер	Трофимов А.К. Трофимов А.К.

Как видно из вышеизложенного, учащиеся не смогли показать знания на высоком уровне по **химии, английскому языку, русскому языку, математике, биологии, литературе, экологии, ОБЖ, физической культуре, технологии, искусству (МХК)**. Причины этого в недостаточной индивидуальной работе с детьми с высокой учебной мотивацией по вышеназванным предметам и то, что сокращается количество учащихся в школе, один ученик выезжает по нескольким предметам и не успевает подготовиться.

Выводы:

- Учащиеся школы в 2021-2022 учебном году участвовали на районном этапе Всероссийской олимпиады по 16 предметам, заняли 10 призовых мест по 7 предметам;
- Стабильно хорошие результаты учащиеся показывают по истории и обществознанию – учитель Моисеева И.Н.

- Нет в числе призеров наших учащихся по химии, английскому языку, русскому языку, математике, литературе, биологии, экологии, ОБЖ, технологии, искусству (МХК), физической культуре.

Участие учащихся на различных конкурсах.

Учащиеся школы активно участвовали на различных конкурсах районного и республиканского уровней. На многих из них показывают хорошие результаты, занимают призовые места.

2021-2022 учебный год.

Фамилия Имя Отчество	класс	Результат (место, титул, звание)	уровень	форма	предмет, название
Павлова Ева	5	Победитель		Онлайн олимпиада	География
Шингалов Савва	5	Победитель	район	Конкурс	Конкурс юных чтецов «Живая классика»
Ярзунова Маргарита	5	Победитель		Онлайн олимпиада	География
Григорьева Августина	8	Участие		Онлайн олимпиада	Экология
Холдеева Мария	8	Участие	Республика	Интернет- олимпиада	«Химия и изобразительное искусство»
		Призер		Онлайн олимпиада	Химия
		Призер		Онлайн олимпиада	География
		Победитель		Онлайн олимпиада	Экология
Ярзунова Анастасия	8	Победитель	Республика	Конкурс	Конкурс презентаций «Чапаев В.И. – герой из Чувашии, которого знает весь мир»
		Победитель		Онлайн олимпиада	Экология
		Призер		Онлайн олимпиада	Биология
		Призер		Онлайн олимпиада	География
		Участие	Республика	Интернет-	«Химия и

				олимпиада	изобразительное искусство»
--	--	--	--	-----------	----------------------------

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ШКОЛОЙ, УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Для осуществления успешной работы школы по выполнению учебной программы, воспитанию полноценной, всесторонне развитой личности в школе приняты следующие виды планирования:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
2. Образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования;
3. Адаптированная программа основного общего образования;
4. Годовой план учебно-воспитательной работы школы
5. Планы учебно-воспитательной работы классных руководителей
6. Планы работы методического совета
7. План работы библиотеки
8. Расписание уроков на учебный год
8. Рабочие программы по предметам.

Основные проблемы школы решаются на заседаниях управляющего совета, педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях совета школы.

Внутришкольный контроль проводился соответственно с планом внутришкольного контроля, утвержденном на августовском педсовете школы по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща
- Контроль за состоянием ЗУН учащихся
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
- Контроль за школьной документацией.

Цели проверки школьной документации:

1. Отследить выполнение инструкции по ведению классных журналов учителями школы в течение учебного года.
2. Проверить объективность выставленных по четвертям, итогам года отметок по предметам, их соответствие результатами контрольных работ.
3. Отследить работу учителей со слабоуспевающими обучающимися в течение учебного года.
4. Проконтролировать объем выполнения образовательных программ по предметам учебного плана.
5. Контроль учета посещаемости обучающихся классными руководителями.
6. Проверить готовность журналов к сдаче в архив.

Ежемесячно заместителем директора по УВР была проведена **проверка классных журналов 1 - 11 классов.**

Проверка показала, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществлено в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков.

Записи в журналах осуществлены учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год.

Большинством учителей подсчитано количество проведенных в течение четверти, полугодия, года часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ.

Оценки за четверть, год по большинству предметов у большинства учащихся выставлены объективно. Есть небольшой процент учащихся, у которых годовые оценки не совпадают с экзаменационными и учителя выставили итоговую оценку согласно экзаменационной.

Вместе с тем в ходе проверки было выявлено некоторые недочеты, после замечаний исправленные.

Программы по предметам в основном выполняются.

Проверка выполнения практических и лабораторных работ по предметам естественно-математического цикла показала, что минимум, предусмотренный по рабочим программам выполняется.

Регулярно проверялись журналы ведения факультативов и кружков. Проверялись поурочные планы учителей, наличие календарных планов факультативных занятий и кружков.

--Контроль за состоянием ученических рабочих тетрадей.

Просматривались тетради по русскому, родному языкам и математике 1-4 классов, географии, английскому языку учащихся 5-11 классов с целью выяснения регулярности проверки учителями тетрадей. Проверка показала, что тетради в 1-4 классах учителями Михетовой А.А., Лукияновой Л.В. проверяются регулярно, оценки выставляются вовремя. Но нужно отметить недостаточное внимание к чистописанию. Рабочие тетради у некоторых учащихся находятся в неудовлетворительном состоянии: неаккуратно ведутся записи, используются корректирующие пасты, не соблюдаются поля.

--Контроль за состоянием дневников у учащихся позволяет сделать следующие выводы:

дневники находятся в удовлетворительном состоянии. Но следует классным руководителям усилить требовательность к ведению дневников учащихся.

--Контроль за работой методических объединений, внеурочной работой по предмету.

По многим предметам работают кружки. По предметам, включенным в олимпиады школьников, ведется индивидуальная работа с детьми с повышенной мотивацией к учебе. Результаты этой работы были продемонстрированы выше. Активно сотрудничают наши кружковцы с районными и республиканскими средствами массовой информации, участвуют на различных конкурсах муниципального и регионального уровня и показывают хорошие результаты.

--Организованы классно – обобщающие, комплексные проверки по следующим вопросам:

- а) Организация повторения материала за предыдущий год.
 - б) Состояние преподавания физики, математики в 8 классе.
 - в) Охват учащихся горячим питанием.
 - г) Состояние школьной документации.
 - д) Формирование навыков самостоятельной работы на уроках
 - е) Организация подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.
 - ж) успеваемость учащихся 9 класса по предметам учебного плана.
- 3) обученность учащихся 1 класса.

--Контрольные работы по текстам администрации с последующим анализом результатов были проведены в конце каждой четверти. В течение года анализировались результаты почти по всем предметам.

По результатам контроля составлены справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре или педагогических советах. Приняты управленческие решения в зависимости от результатов контроля.

СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся.

Задачи методической работы:

- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- оказание помощи учителям в реализации принципов методических приемов обучения и воспитания;
- включение учителей в творческий педагогический поиск.

Состав методического совета школы: Титов А.П., Моисеева И.Н., Бенедиктова С.Ю., Протасова Т.А.

Анализ учебно-воспитательной работы, методической работы школы за последний год показывает необходимость продолжить работу педагогического коллектива над проблемой поиска новых путей повышения эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. Методическая работа предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами по повышению научно-методического уровня и создание гибкой, мобильной сети методической службы. Урок должен стать центром внимания, и главное – учителя должны помнить, что если сам учитель не научится анализировать себя и не научится видеть свой урок со стороны, то отдачи не будет никогда, т.е. учитель не получит положительных результатов (100 % успеваемости, победителей олимпиад всех уровней, конкурсов, научно-практических конференций)

Поэтому главной целью становится выявление педагогических условий повышения роли учебного процесса, организуемого в рамках школы и обеспечивающего усвоение учеником глубоких и прочных знаний, их гражданское становление, умственное нравственно-эстетическое развитие, трудовую и физическую подготовку. Исходя из проблемы и целей, в работе поставлены следующие задачи:

- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий учебный год;
- Профессиональное становление начинающих учителей;
- Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения;
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

Важными средствами решения поставленных задач должны быть оптимизация, интенсификация и дифференциация всего педагогического процесса, организуемого в рамках школы. Для решения поставленных задач происходила координирующая деятельность методической службы.

Основные направления методической работы

- Управленческая деятельность

1. Планирование методической работы школы.
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков).
4. Рецензирование авторских программ.
5. Организация творческих конкурсов.
6. Анализ результатов образовательного процесса.

- Инновационная деятельность

1. Разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
2. Анализ хода и результатов внедрения инноваций.

3. Пополнение банка инноваций школы.

- Профессиональное самообразование педагогического коллектива

1. Теоретические научно-методические семинары.
2. Семинары-практикумы.
3. Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений.
4. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
5. Индивидуальное самообразование.
6. Работа над индивидуальной творческой темой.
7. Наставничество.

- Формы целевой разработки образовательных проблем

1. Тематический педсовет.
2. Административные совещания.
3. Производственные совещания.
4. Совещания классных руководителей.
5. Наставничество.
6. Взаимопосещение уроков.

- Презентация результатов деятельности педагогов

1. Научно-практическая конференция учащихся района.
2. Аттестация педагогов.
3. Публикации, издание сборников, методических рекомендаций и пособий.
4. Совещания и семинары по обмену опытом.
5. Проведение дней открытых дверей для учителей района.

Вся методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя. Каждую задачу в области реализации основной цели методической работы необходимо решать через использования различных форм работы:

- педсовет;
- районная ассоциация учителей;
- работа временных инициативных групп по подготовке к педсоветам, семинарам;
- самообразование, повышение квалификации;
- работа с молодыми специалистами;
- конференции, методические семинары учителей и учащихся.

Работа методического совета проходила согласно принятому плану.

Вся методическая работа в школе была направлена на обучение:

- анализировать и оценивать педагогическую деятельность (ПД);
- планировать и организовывать ПД;
- размышлять о совершенствовании ПД;
- включаться в педагогический поиск, творчество;
- развивать современный стиль педагогического мышления;
- формировать готовность к самообразованию.

Учителя по мере возможности участвуют в работе районных и республиканских методических объединений по предметам.

В целях повышения научно – теоретических знаний учителя проходили курсы повышения квалификации при ЧРИО: учителя русского языка и литературы Бенедиктова С.Ю. и Васильева А.В., учитель физики и информатики Трофимов А.К., учитель географии и биологии Титов А.П., учитель истории и обществознания Моисеева И.Н., учитель родного языка и литературы Протасова Т.А., учителя начальных классов Михетова А.А. и Лукиянова Л.В. В школе успешно

ведется работа по аттестации педагогических кадров. В 2021-2022 учебном году на высшую квалификационную категорию успешно защитились 2 учителя: учитель русского языка и литературы Бенедиктова С.Ю. и учитель родного языка и литературы Протасова Т.А. Таким образом, 90% учителей школы имеют первую или высшую квалификационную категорию.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И УСТАВА ШКОЛЫ

В соответствии с Конституцией России каждый гражданин имеет право на образование. Образовательный процесс в школе организован в соответствии требованиям и нормами законодательства.

Школа работала по Учебному плану, утвержденному приказом №72, п.1. от 29.08.2021 года. В соответствии с принятым планом составлено учебное расписание на учебный год. Учебная нагрузка на ученика соответствует установленным нормам и требованиям.

Ведется целенаправленная работа по предупреждению отсева и второгодничества учащихся и за последние годы нет учащихся, которые оставлены на повторное обучение в том или ином классе.

Ежегодно устанавливаются места трудоустройства выпускников школы, по мере возможности школа оказывает содействие в трудоустройстве школьников 14 лет на период летних каникул.

С целью предупреждения беспричинных пропусков налажен учет посещаемости учащимися занятий, выясняются причины пропусков и уходов с уроков.

В классах среднего звена созданы группы взаимопомощи для школьников, имеющих проблемы в знаниях. Особенно хорошо организована эта работа в 5-9 классах.

Каждый учитель уделяет время для занятий со слабоуспевающими. Установлены и уточнены списки неблагополучных семей трудных подростков. С ними ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений, ведутся собеседования с учащимися и их родителями.

Составлен список учащихся 1 класса на 2022 – 2023 учебный год. Их оказалось 2 человека. Они посещают школу, с ними ведется соответствующая работа по подготовке к школе.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями, предусмотренными в разных документах Министерства Образования. Занятия ведутся в оборудованных классных кабинетах, где санитарно-гигиенические требования строго соблюдаются. Во всех классах – кабинетах новая ученическая мебель.

Школа в основном обеспечена наглядным материалом по предметам. Но необходимо отметить, что материал устаревший, требует обновления, чего учителя добиваются своими силами и усилиями учащихся. Нельзя не отметить и то, что школа плохо обеспечена ТСО, недостаток муляжей, чучел, микроскопов, лабораторного оборудования и реактивов по химии, биологии, физике. По этой причине невозможно проводить программные лабораторные и практические работы по указанным предметам.

Школа обеспечена учебниками не полностью, недостающие учебники приобретаются на средства родителей.

Компьютеризация по Президентской программе «Новая школа» началась в 2002 году. Если в 2002 году был 1 компьютер, в 2003 году – 3, то на сегодня в школе 27 компьютеров, 1 ноутбук, 2 принтеров, 3 многофункциональный принтер, 2 цветных принтера, 1 модем, сканеров – 2, проектор – 12, цифровая фотокамера – 1, экранов – 10, электронная доска – 2.

По школе на 1,5 ученика приходится 1 компьютер.

Сегодня в школе современный компьютерный класс с 11 машинами, мультимедийной установкой, цифровыми фотокамерами. В школе компьютеры активно задействованы в библиотеке, в бухгалтерии, в приемной директора и в кабинете заместителя.

Уроки с использованием компьютера идут не только в среднем и старшем, но и в младшем звене.

С 1 сентября 2011 года школа перешла на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам в начальной школе. В связи с этим пополнилась материально – техническая база для учащихся начальной школы автоматизированным рабочим местом учителя.

Организация образовательного процесса учащихся в настоящее время невозможна без качественного научно - методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебников (в том числе и CD), учебных пособий, справочно-хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание.

Для учителя очень важным элементом в обучении является мобилизация как можно большего числа органов чувств: сочетание слова и наглядности. Для этого силами учителей-предметников оформлены кабинеты русского языка и литературы, химии, биологии, физики и математики, английского языка, начальных классов. Стенды позволяют лучше и прочнее усваивать материал урока.

Несомненно, школа достигла определенных успехов в деле воспитания и образования детей и молодежи. Но на достигнутом нельзя останавливаться. Надо покорять новые вершины. Для этого перед коллективом школы ставятся следующие **задачи**, затрагивающие все стороны жизни школы:

I. Кадры.

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

II. Материально – техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Систематизация работы по творческому развитию личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизация работы методической службы, через использование новейшей педагогической литературы, методических пособий, разработок, технологий.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствование организации питания учащихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Совершенствование учебных планов и программ по предметам.
2. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся.
4. Формирование у учащихся понимания многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территории Чувашии и всего мира через национальные традиции, обычаи народов.
5. Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.
6. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
3. Моделирование учебно-воспитательного процесса как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания;
организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
помощь в укреплении материально-технической базы;
родительский патруль;
индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
Управляющий Совет школы;
родительские комитеты.